

Эссе на тему «Я учитель»

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня,
они будут открывать это новое сами.

Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи».

И.Г. Песталоцци

На свете есть много профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек должен выбрать ту, которая станет его призванием.

Я всегда хотела быть учителем. Для меня не стоял вопрос мучительного выбора: «Кем стать? Почему?» Сколько на Земле будет существовать человечество, столько, наверное, будет жить народная мудрость: «В предках наши корни». Если построить дерево моей семьи, то можно представить его в виде могучего дуба. Корни этого дуба крепко обосновались на Донской земле. Одна из ветвей этого дерева-исполина - образование. Моя прапрабабушка и мой прапрадедушка были преподавателями. По их стопам пошли дети: мои дедушки и бабушки, дяди, тети, отец, которые десятилетия своей жизни отдали преподавательской деятельности, любимому делу. Если суммировать стаж, то получится, что 360 лет живет и работает педагогическая династия моей семьи. Вот почему я мечтала стать хорошим учителем, и потому вопрос о сути этой профессии далеко не праздный.

Из чего состоит моя жизнь? Уроки, планы, кружки, внеклассные мероприятия, педсоветы, совещания, конференции, семинары, консультации и только потом семья, общение с друзьями. Бывают дни, когда кажется, что все не так, как надо, чувствуешь усталость и хочется все бросить и... Но звенит звонок, тыходишь в класс, видишь глаза ребят, которые устремлены на тебя, они надеются, они ожидают от тебя чего-то интересного, и ты обо всем забываешь. И вот уже бурная школьная жизнь кружит и несет меня стремительным потоком, не давая остановиться.

Седьмые, восьмые, девятый, десятый и одиннадцатый классы такие родные! Как их научить всему, что знаешь сам! Как научиться их любить, таких родных своих учеников!

Любить всех? Но любовь – чувство избирательное. Да! Невозможно всех любить. Но в нашей профессии любовь есть вера. Любить своих учеников – это верить в них, верить в их возможности, в скрытые таланты. Это то, что растёт вместе со мной, я верю в своих учеников!

Какой он учитель? Я думаю, что у каждого будет свой ответ на этот вопрос. Но я знаю одно: настоящий тот, кто не только знакомит учеников со своим предметом, но и подталкивает постоянно их к самостоятельным открытиям. Это очень важно сегодня, ведь от выпускников школы требуется

мобильность, креативность, самореализация. Всегда быть вместе с детьми, вместе говорить и обретать – это мой принцип работы, основанный на равнодушии ко всему и всем!

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности в них. Поэтому я ставлю перед собой задачу по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Значительное влияние на развитие мотивации оказывают методы обучения, особенно интерактивные методы и методы проблемного обучения. За последние три года мною созданы дистанционные курсы по урочной и внеурочной деятельности для 7-11 классов в рамках смешанного обучения.

Как бы ни были сильны стимулы, связанные с содержанием и методами обучения, учитель не должен забывать об очень действенных средствах, связанных с его собственным отношением к учащимся.

Я стремлюсь сделать урок интересным, продумываю содержание программного материала, методику его изучения. Всегда достаточно серьезное внимание обращаю на состояние самих учащихся, подготовку их к восприятию новых знаний, воспитание у них положительного отношения к приобретаемым знаниям. Стараюсь создать ситуацию успеха для каждого ученика, поддержать их начинания, создать эмоциональный своеобразный настрой урока, определенную моральную атмосферу.

Дети – самые удивительные в мире. И совсем не беда, что ростки того, что приходится вкладывать в ум и сердце каждого, всходят не сразу, эти ростки нужно вовремя увидеть, не пройти мимо, не сломать случайно. И тогда испытываешь глубокое удовлетворение от своего труда. Именно поэтому мне импонирует идея педагогики сотрудничества – гуманное отношение к ученику на основе сохранения его индивидуальной особенности.

Современный мир быстро меняется, и я пытаюсь ничего не пропустить. Хочу быть учителем «завтрашнего дня», но при этом пытаюсь увидеть всё вокруг себя, ничего не пропустить, всё понять, научиться новому. Я стараюсь повышать свой уровень знаний, мой девиз: «Творить, пробовать, искать и развиваться!»

Не могу не отметить, что информатика и информационные технологии интегрируются с любым учебным предметом, показывают связь изученных, допустим, физических свойств и явлений с реальной жизнью (например, при составлении физической модели движения). Таким образом, умения и навыки при использовании программного обеспечения, полученные на уроках информатики, ученик может и должен использовать в своей учебной деятельности.

Являясь заведующим Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», я стараюсь создать единое информационное пространство гимназии и информатизации учебного процесса, провожу консультации по созданию интерактивных продуктов по истории, физике, географии, литературе, при оформлении и обработке результатов исследовательских работ, творческих, индивидуальных проектов, оказываю помощь учащимся при подготовке не только к своему предмету, но и к другим предметам.

У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую он старается привить ребёнку. Моими принципами стали индивидуальный подход к каждому ребёнку, вызвать в нём желание к саморазвитию. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, не теряя к нему уважения как к педагогу.

Нельзя не согласиться со словами: «Проживи одну свою жизнь и десятки жизней своих учеников, и ты проживешь вечность». Именно поэтому, когда я говорю своим ребятам: «Урок окончен!», я каждый раз знаю, что урок мой будет продолжаться. Ведь я - учитель!